АНПОО «Колледж международного туризма, экономики и права»

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

_____ Онуфриенко А.Ф.

«_____» _____ 2023 г.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Специальность

**40.02.03 Право и судебное администрирование
(код и наименование специальности)**

Форма обучения

Очная

Улан-Удэ

2023

1. Общие положения

Комплект контрольно – оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины - ПОО.01 Основы проектной деятельности.

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

КОС разработаны на основании положений:

- ФГОС СПО от 12.05.2014 года;
- основной профессиональной образовательной программы по специальности/профессии 40.02.03 Право и судебное администрирование;
- рабочей программы учебной дисциплины ПОО.01 Основы проектной деятельности.

Контрольно-оценочные средства является неотъемлемой частью рабочей программы.

Данный фонд оценочных средств включает:

- а) фонд текущей аттестации:
 - комплект тестовых заданий;
 - тематика рефератов (презентаций);
- б) фонд промежуточной аттестации:
 - вопросы к зачету/экзамену.

Текущая аттестация по дисциплине проводится преподавателем на основе оценивания фактических результатов обучения студентов.

Объектами оценивания выступают:

- ответы на семинарах, уроках;
- тестирование;
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

В рамках промежуточной аттестации оцениваются знания, практические умения и навыки, полученных в ходе изучения дисциплины, с учетом результатов выполнения практических заданий, тестирования и промежуточной аттестации.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Типы и виды проектов	Знакомство с основными понятиями учебного проекта

2	Тема 2. Выбор, формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы.	Планирование работы над проектом Формулирование темы проекта. Определение цели и задач проекта Подготовка к публичному выступлению. Подготовка презентации.
3	Тема 3. Этапы работы над проектом	Работа в команде: мозговой штурм, ролевая игра Разработка социального проекта
4	Тема 4. Методы работы с источниками информации	Устный опрос, доклад
5	Тема 5. Структура проекта	Свертывание текста. Составление конспекта Структура проекта Стадии обработки информации. Технологические решения обработки информации. Обработка методов поиска информации в Интернете. Формирование навыка актуализации темы проекта: набор статистических и социологических данных.
6	Тема 6. Правила оформления проекта	Графическая обработка информации Психологические аспекты публичного выступления.
7	Тема 7. Требования к защите проекта	Подготовка и написание сообщений и эссе Составление анкет, опросов, интервью Создание мультимедийной презентации по теме проектной работы
8	Тема 8. Оценивание и экспертиза проекта	Написание аннотации и рецензии Социоролевые расстановки
9	Тема 9. Речевая коммуникация. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Письменная и устная речь.	Анализ готовых рефератов Планирование пробы выступления на защите проектной работы Публичные пробы. Репетиционно-консультативная «предзащита» проектов Определение типа личности и соотнесение с типом проекта

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков в процессе освоения образовательной программы

3.1. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине Основы проектной деятельности

1. Основные характеристики видов исследовательских работ: доклад, тезисы, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, учебно-исследовательская работа.
2. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы
3. Как оформляются результаты эксперимента?
4. Как правильно оформляются графики, диаграммы?
5. Как правильно оформляются таблицы? Должно ли быть название у таблицы? Как оно оформляется (шрифт, расположение)?
6. Что вы можете сказать о взаимосвязи теоретической и практической частей курсовой работы, ВКР?
7. В какой (каких) части (ях) работы должны быть размещены ссылки на источники информации?
8. В какой части работы должны быть размещены тексты законодательных документов, должностные инструкции, конспекты занятий, описания игр, рекомендации для родителей и другой фактический материал?
9. Что представляет собой автореферат?
10. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента.
11. Назовите виды проектов.
12. Выбор, формулирование темы, постановка целей проекта.
13. Определение гипотезы.
14. Этапы работы над проектом.
1. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.
15. Виды источников информации.
16. Систематизация литературы по проекту.
17. Реферат как научная работа. Индивидуальный проект.
18. Курсовой проект (курсовая работа). Выпускная квалификационная работа (ВКР)
19. Оформление основных элементов, разделов проектной работы.
20. Оформление библиографического списка, таблиц, рисунков.
21. Оформление слайдов, презентации.
22. Защита проекта.
23. Публичная защита проекта.
24. Оценка и мониторинг эффективности проектной работы.
25. Проведение экспертизы: основные этапы, принципы, приоритеты.
26. Основные критерии оценки частей грантовой заявки. Ошибки в составлении грантовой заявки.
27. Основные этапы анализа проекта.
28. Оформление результатов анализа проекта.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-

понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды заданий, обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного ответа с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; в выполнении практико - ориентированных заданий, не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания. Оценка за экзамен (зачет) определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам)

При оценивании практической и самостоятельной аудиторной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления самостоятельной аудиторной работы
- качество письменных ответов на контрольные вопросы

Оценка производится по пятибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно обосновывает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Выполнение задания в тестовой форме оценивается по пятибалльной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 85%-100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 70%-84,9% правильных ответов.
 Оценка «3» соответствует 50%-69,9% правильных ответов.
 Оценка «2» соответствует 0%-49,9% правильных ответов.

3.2. Темы рефератов, докладов, презентаций по дисциплине

Основы проектной деятельности

Практические задания

Задание 1. Перед вами 4 проблемы. Определите цель и напишите два различных способа для решения каждой проблемы, заполнив таблицу 1.

Таблица 1. Решение проблем

№	Проблема	Цель	1 способ	2 способ
	Как стать квалифицированным специалистом?			
	Как избежать опозданий на работу, встречу?			
	Как снизить расходы при строительстве?			
	Как стать руководителем организации?			

Задание 2.

Сформулируйте 5 своих проблем, запишите способы их решения в таблице 2

Таблица 2. Мои проблемы

№	Проблема	1 способ	2 способ

Задание 3. Дайте развернутые ответы на предложенные вопросы, заполнив графу «Ответы» в таблице 3.

Таблица 3. Мои представления о проекте

№	Вопросы	Ответы
1	Запишите ассоциации, которые возникают у	

	Вас в связи со словом «проект»	
2	Что является основой любого проекта?	
3	Выполняли ли Вы какие-либо проекты ранее?	
4	Какие требования предъявляются к темам проектов?	
5	Какой проект хотели бы и возможно, могли бы, создать Вы?	

Задание 4.

Рассортируйте номера нижеперечисленных видов проектов по типологическим группам, заполнив таблицу 4.

Таблица 4. Виды проектов

Основания классификации	для	Номер	Варианты ответов
По предметно-содержательной области			1 Долгосрочный 9 Международный 2 Краткосрочный 10 Индивидуальный
По количеству участников проекта			3 Исследовательский 11 Среднесрочный 4 Прикладной 12 Региональный
По продолжительности выполнения проекта			5 Внутренний 13 Коллективный 6 Информационный 14 Монопроект
По характеру контактов			7 Межпредметный 15 Групповой 8 Творческий 16 Метапредметный
По доминирующей деятельности			

Задание 5.

Установите соответствие стрелочками между этапами работы над проектом и содержанием работы, заполнив таблицу 5.

Таблица 5. Этапы работы над проектом

№ п/п	Этапы работы над проектом	Содержание работы на этом этапе
1	Подготовительный	Анализ информации. Оформление результатов, формулировка выводов
2	Планово-организационный	Демонстрация понимания проблемы, цели, задачи, умения найти способ решения и практическое применение работы
3	Исследовательский	Определение источников информации; определение способов ее сбора и анализа. Определение способа представления результатов. Установление процедур и критериев оценки результата и процесса разработки проекта
4	Анализ и обобщение	Сбор информации. Решение промежуточных задач. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты
5	Презентация проекта	Формы представления результатов: устный, письменный отчеты, продукт
6	Практическая значимость	Определение проблемы, темы, целей, задач проекта и его актуальность

Задание 6.

Ответьте письменно на вопросы. Заполните Приложение.

1. На каком этапе работы над проектом идет выбор темы?

2. Определите цели проекта?

3. Что необходимо сделать на этапе исследования?

4. Чем проект отличается от реферата?

5. Продолжите фразу: «Исследовательский проект это _____»

Задание 6.

Установите соответствие между понятиями и их определениями, заполнив таблицу. Получившуюся последовательность цифр и букв запишите в строке «Ответ».

Таблица. Основные понятия проектной деятельности

№ п/п	Понятия	№ п/п	Определение
	Предмет исследования	А	это набор инструкций, которые исследователь получает от руководителя в виде плана, где указываются задачи проводимого исследования, особые индивидуальные требования к осуществлению данного плана
	Объект исследования	Б	это то, знание о чём вы хотите получить в результате проведения исследования
	Гипотеза	В	сформулированное противоречие между состоянием социальной действительности и ее теоретическим представлением, требующее для своего разрешения использования научных методов, процедур и приемов уточнения знания
	Проблема исследования	Г	та сфера, которую Вы для получения этого знания исследуете
	Задача исследования	Д	это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, пробное решение, которое необходимо проверить и доказательно обосновать в ходе исследования

Ответ _____

Задание 7.

Проанализируйте проблемную ситуацию по теме своего проекта, цель проекта и задачи. Для успешного выполнения проекта Вы должны чётко представлять себе, какие опыты, наблюдения, исследования Вы выполните в процессе работы над созданием проекта. Для этого заполните лист планирования «Мой проект» в Приложении

2. У Вас может, не получится всё сразу записать, тогда заполняйте его постепенно, по мере обдумывания.

Задание 8.

Допишите предложения.

1 Тема это _____

2 Актуальность темы проекта это _____

3 Проблема это _____

4 Цель это _____

5 Задачи это _____

6 Гипотеза это _____

Задание 9.

Заполните таблицу, записывая ответы на поставленные вопросы.

Таблица. Тема, цель, гипотеза, задачи, план проектной деятельности

№	Вопрос	Ответ
1	Почему вы выбрали эту тему проекта?	
2	Что надо сделать, чтобы решить поставленную вами проблему?	
3	Что вы сделаете, чтобы цель была достигнута?	
4	Если вы сделаете свой продукт, достигнете ли вы цели проекта и будет ли в этом случае решена его проблема?	
5	Какие шаги вы должны проделать от проблемы проекта до реализации цели проекта?	
6	Все ли у вас есть, чтобы проделать эти шаги (информация, оборудование, чего не хватает, где это найти, что вы уже умеете делать и чему придется научиться)?	

Задание 10. Распределение внимания.

Задача исследования: выявление объема распределения внимания.

Оборудование: таблицы 50x50 см, разделенные на 25 равных клеток, в которых крупно и четко нарисованы двузначные числа от 1 до 25 примерно так:

5	14	12	23	2
16	25	7	24	13
11	3	20	4	18
8	10	19	22	1
21	15	9	17	6

Порядок исследования: отыскав соответствующее число, испытуемый должен назвать и показать его. Определяется время выполнения задания

Инструкция. Перед Вами таблица с числами, расположенными не по порядку. Ваша задача как можно скорее отыскать эти числа по порядку,

отыскивая их глазами и показывая указкой. Забегать вперед и показывать не очередное число нельзя.

Задание 11. «Исключение лишнего». Задача исследования: демонстрация, проверка и сравнительная оценка способности к обобщению.

Оборудование: Листок с двумя рядами слов типа:

- школа, училище, техникум, заяц, институт;
- объяснение, беседа, лекция, задание, наблюдение

Лучше давать близкие варианты рядов слов:

- футбол, хоккей, ручной мяч, баскетбол, водное поло;
- футбол, хоккей, ручной мяч, бадминтон, баскетбол;
- собака, корова, овца, лось, кошка; собака, корова, овца, лось, лошадь;
- Енисей, Обь, Печора, Лена, Амур;
- Енисей, Обь, Печора, Лена, Дон

Порядок исследования и инструкция испытуемому: «Перед Вами два ряда слов. Прочтите эти слова и в каждом ряде вычеркните то слово, которое считаете лишним; объясните, что объединяет оставшиеся слова.»

Задание 3. Логические задачи. Предлагается исходная пара слов, которые находятся в определенном отношении, затем слово и пять других слов, из которых только одно в том же отношении, что и в паре исходных слов. Остальные 4 должны быть отклонены:

- Нож-сталь. Стол (вилка, дерево, стул, пища, скатерть);
 - Станок-наладчик. Дом (вагон, город, жилище, строитель, дверь);
 - Коса-трава. Бритва (сено, волосы, острая, сталь, инструмент);
 - Алмаз-редкий. Железо (драгоценный, железный, твердый, сталь, обычный);
- В каждой строчке 1 слово, стоящее перед скобками, и далее 5 слов в скобках. Все слова, находящиеся в скобках, имеют какое то отношение к стоящему перед скобками.

Необходимо выбрать только 2 и подчеркнуть их:

- Сад (растения, садовник, собака, забор, земля);
- Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода);
- Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед);
- Сарай (сеновал, лошади, крыша, скот, стены).

Задание 4. Смысловая память.

Задача исследования. Выявление влияния смысловых связей на запоминание и воспроизведение словесного материала, а также прочности запоминания при образовании логических связей.

Оборудование. Секундомер.

Десять пар слов, между которыми легко установить смысловые связи.

Например:

- Луч-Солнце шум-вода замок-дверь.

Порядок исследования.

Преподаватель вначале читает каждую пару слов, а обучающийся старается установить связь между словами пары.

Рефлексия.

Продолжите фразу: «Сегодня на уроке...»

1. я выполнял задания...
2. теперь я могу...
3. я научился...
4. я узнал...
5. было интересно...
6. было трудно...

Самостоятельная работа №1:

Тема 1. Структура проекта

Цель: познакомить студентов с компонентами введения и структурными компонентами проекта.

План:

1. Состав компонентов методологического аппарата проекта, их характеристика.
2. Содержательное разнообразие видов научных работ.

Виды деятельности:

Для овладения знаниями:

✓ анализ основных понятий и положений:

- актуальность исследования;
- проблема исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- гипотеза;
- цель исследования;
- задачи исследования;
- методы исследования;
- база исследования.

Для закрепления и систематизации знаний:

- ✓ Составление словаря терминов по теме
- ✓ Составление введения по теме проектной работы
- ✓ Ответ на вопросы для самопроверки

Вопросы для самопроверки:

1. В каком порядке должны быть выстроены компоненты введения?
2. Какой компонент введения раскрывается в актуальности?
3. Охарактеризуйте каждый компонент введения.
4. Что такое гипотеза? В каких случаях она формулируется?

5. Дайте характеристику структуры проектной работы теоретического характера.
6. Дайте характеристику структуры проектной работы опытно-практического (экспериментального) характера

Формы отчета:

- ✓ Терминологический словарь
- ✓ Составленное введение по теме проектной работы

Самостоятельная работа №2:

Тема 2. Правила оформления проекта.

Требования к защите проекта

Цель: дать представление об оформлении и защите проектной работы.

План:

1. Требования к оформлению проектной работы.
2. Доклад.
3. Подготовка мультимедийной презентации для сопровождения выступления.
4. Психологическая готовность к выступлению.
5. Требования к выступлению. Культура выступления и дискуссии Речевое поведение.
6. Научный спор и дискуссия.

Виды деятельности:

Для овладения знаниями:

- ✓ анализ основных понятий и положений:
 - требования к оформлению проектной работы;
 - доклад;
 - презентация;
 - требования к выступлению

Для закрепления и систематизации знаний:

- ✓ Оформить титульный лист, оглавление, список литературы к проектной работе по своей теме.
- ✓ Анализ работы, предложенной преподавателем, на соответствие требованиям к оформлению, структуре и содержанию (Приложение 1).
- ✓ Подготовка презентации по теме работы (Приложение 2).
- ✓ Подготовка доклада по теме работы.
- ✓ ответы на вопросы для самопроверки

Вопросы для самопроверки:

1. От какого лица ведется изложение материала в работе. Почему? В какой еще форме можно вести изложение материала?
2. Как ведется отсчет страниц в работе? Как нумеруются страницы? Проставляется ли номер на титульном листе?
3. Рекомендуемый объем проектной работы? Рекомендуемый объем других видов работ?

4. Размер шрифта при оформлении проектной работы?
5. Междустрочный интервал?
6. Каким шрифтом (начертание) печатаются заголовки пунктов и подпунктов в тексте работы? Как должен быть выровнен заголовок в тексте работы?
7. Чем должны заканчиваться теоретическая и практическая части работы?
8. Как правильно оформляются графики, диаграммы?
9. Как правильно оформляются таблицы? Должно ли быть название у таблицы? Как оно оформляется (шрифт, расположение)?
10. Что вы можете сказать о взаимосвязи теоретической и практической частей проектной работы?
11. В какой (каких) части (ях) работы должны быть размещены ссылки на источники информации?
12. В какой части работы должны быть размещены тексты законодательных документов, должностные инструкции, конспекты занятий, описания игр, рекомендации для родителей и другой фактический материал?
13. Что представляет собой доклад?
14. Сколько времени отводится на защиту работы?

Формы отчета:

- ✓ Презентация и доклад по теме работы.

Самостоятельная работа №3:

Тема 3. Анализ проекта

Цель: сформировать представление студентов об особенностях организации анализа проектной работы.

План:

1. Анализ в проектной работе как наиболее сложный вид исследования.
2. Принципы, правила, порядок проведения анализа проектной работы.
3. Примерные этапы анализа проектной работы.
4. Постоянная аналитическая деятельность студента — одно из необходимых условий эффективности осуществления плана эксперимента.

Виды деятельности:

Для овладения знаниями:

- ✓ анализ основных понятий и положений:
 - опытно-экспериментальная работа, анализ;
 - принципы проведения анализа, экспериментальной работы;
 - правила проведения анализа, экспериментальной работы;
 - порядок проведения анализа экспериментальной работы;
 - этапы анализа, экспериментальной работы.

Для закрепления и систематизации знаний:

- ✓ подготовка программы исследования по теме проектной работы.
- ✓ ответы на вопросы для самопроверки

Вопросы для самопроверки:

1. Назовите этапы анализа, эксперимента.
2. Назовите принципы, правила, порядок проведения анализа,

экспериментальной работы.

3. Как оформляются результаты анализа, эксперимента?

Формы отчета:

✓ Программа исследования по теме проектной работы.